

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Беседская основная общеобразовательная школа"  
(МОУ "Беседская ООШ")**

"Согласованно"  
педагогическим советом  
МОУ «Беседская ООШ»  
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

"Утверждено"  
Приказом  
МОУ "Беседская ООШ"  
№ 106 от 30.08.2018

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О работе с одаренными детьми,  
имеющими повышенную мотивацию  
к обучению  
в МОУ «Беседская ООШ»**

# Положение «О работе с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению в МОУ «Беседская ООШ»»

## 1. Общие положения

Настоящее положение «О работе с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению в МОУ «Беседская ООШ»»

1.1. (далее - положение) регламентирует работу с одаренными детьми в школе и ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.3. Цель работы: создание условий для оптимального развития детей.

1.4. Задачи:

- Выявление высокомотивированных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных, высокомотивированных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.5. Принципы работы с одаренными, высокомотивированными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными, высокомотивированными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в ОУ.

1.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

1.10. Настоящее положение является обязательным для всех участников образовательных отношений

## **2.Формы проведения мониторинга работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися**

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные декады. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

## **3.Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными, высокомотивированными детьми**

### 3.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными, высокомотивированными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных, высокомотивированных детей и учителей, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

### 3.2. Функции заместителя директора по УР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренными, высокомотивированных детей.
- Сбор банка данных по одаренным, высокомотивированным детям.

### 3.3. Функции председателя методического объединения учителей:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными, высокомотивированными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными, высокомотивированными детьми.

### 3.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных, высокомотивированных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными, высокомотивированными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней.

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренными, высокомотивированных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
  - Оформление своего опыта работы с одаренными, высокомотивированными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
  - Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
  - Консультирование родителей (законных представителей) одаренных, высокомотивированных детей по вопросам развития способностей их детей.
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными, высокомотивированными детьми.
- 3.5. Функции классных руководителей:
- Выявление детей с общей одаренностью, высокомотивированностью.
  - Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности, высокомотивированности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей (законных представителей)
  - Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными, высокомотивированными детьми класса своих способностей.
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными, высокомотивированными детьми.
  - Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- 3.6. Функции педагогов дополнительного образования:
- Выявление одаренных, высокомотивированных детей.
  - Организация творческих отчетов детей.
  - Предоставление необходимой информации классным руководителям.
  - Консультирование родителей (законных представителей)
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными, высокомотивированными детьми (в произвольной форме).
- 3.7. Функции специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения:
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
  - Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
  - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
  - Работа с родителями (законными представителями) (выступления на родительских собраниях, консультации).
  - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
  - Подготовка отчетов о работе с высокомотивированными детьми.

Рассмотрено с учетом мнения Управляющего совета  
 МОУ «Беседская ООШ» 29.08.2018г.,  
 протокол №1